



ЦСГО

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



АННОТАЦИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
КОМПЛЕКСУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**«МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ.
ИССЛЕДУЮ И ПРОЕКТИРУЮ» –
«МИНЕМ БЕРЕНЧЕ ПРОЕКТАРЫМ.
ӨЙРӘНӘМ ҺӘМ ПРОЕКТЛАШТЫРАМ»**

РЕКОМЕНДОВАНО МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ



Жизнь в современном мире требует от человека принятия быстрых и нестандартных решений, умений адаптироваться к новым ситуациям. Обществу нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, способный видеть проблему и творчески её решать.

Предлагаемые Вам пособия обеспечивают формирование таких личностей посредством освоения жизненно важных умений обучающихся через **ДЕЙСТВИЕ**:

- распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь необходимые ресурсы;
- реализовать имеющийся план;
- при необходимости внести в него коррективы;
- оценить достигнутые результаты;
- осуществить презентацию результата.



Это учебно-методический комплекс **«Мои первые проекты»**, который содержит программу внеурочной проектно-исследовательской деятельности, рабочие тетради для 1-4 классов, методические разработки занятий и презентации к ним для учителя.

1. Программа внеурочной деятельности «Мои первые проекты» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 Мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления, рассчитана для учащихся 1-4 классов и состоит из 3 частей: «Тренинг», «Проектная и исследовательская практика» и «Мониторинг».

Срок реализации программы – 4 года по 1 часу в неделю.

Цель программы – развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов, подготовка учащихся к постепенной самостоятельной разработке индивидуального проекта под руководством учителя.



Программа определяет следующий круг решаемых задач:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно- исследовательской деятельности, сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
2. Вооружить школьников специфическими метапредметными понятиями, необходимыми для осознанной проектно-исследовательской деятельности.
3. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
4. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
5. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
6. Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.
7. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Ключевым методологическим аспектом концепции УМК «Мои первые проекты» является педагогическая идея формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве данный комплекс обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1) интегративный подход к организации исследовательской и проектной деятельности; стремление к междисциплинарности при разработке проектов;
- 2) системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3) непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- 4) взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
- 5) принцип доступности, при котором учитываются психолого-возрастные особенности обучающихся.

К концу обучения в 4 классе программа предусматривает достижение третьего уровня результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных сообщений;
- готовить продукт проекта;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

СФОРМИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

В УМК «Мои первые проекты» авторами продумана системная работа по практическому освоению метапредметных понятий из сферы проектно-исследовательской деятельности (проблема, цель и задачи, гипотеза проекта, методы исследования и т.д.), представлены алгоритмы организации наблюдений и экспериментов, предложены конкретные шаги по проведению различных опросов, интервью.

2. Основное содержание рабочих тетрадей «Мои первые проекты» («Минем беренче проектларым» - вариант на татарском языке) структурировано по темам. Смена видов деятельности, использование нестандартных заданий и качественного иллюстрированного материала, представленного в рабочей тетради, повышают мотивацию к осуществлению проектной и исследовательской деятельности, стимулируют познавательную активность младших школьников.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие компоненты:

- В материал каждого урока включены упражнения, которые нацелены на формирование специфических исследовательских и проектных умений младших школьников, что продиктовано задачами подготовки учащихся к более осознанной проектной деятельности в последующих классах.
- Рубрика **«Совет Ежика-исследователя»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- Различные **формы самооценки**, представленные в проектных заданиях, помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки проектантов.
- Интересна рубрика **«Разминка»** логическими задачами, опытами и экспериментами, которая помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.
- В тетрадях предусмотрены занятия по обучению **разработке электронной презентации** ученического проекта. С этой целью в программу включены материалы по изучению и освоению возможностей программы MPP, пошаговая инструкция для создания презентации, требования к ней. Кроме этого, учащиеся научатся вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.
- В рабочих тетрадях для каждого класса представлены **проектные задания**, в рамках которых рассматривается проблемная ситуация с последующим определением конкретной проблемы. В дальнейшем данная проблема ложится в основу реализации проекта: определяются цель и задачи; выдвигаются гипотезы, планируются действия по проверке реальности гипотез, определяется продукт проектной деятельности, организуются конкретные шаги по достижению цели проекта - решению проблемы: предусматривается поиск и обработка информации, использование различных методов и способов исследования, наблюдения и эксперименты, выделение главного от второстепенного, обобщение и формулирование выводов, работа над проектным продуктом, подготовка презентации, корректировка выводов; защита проекта и проектного продукта; самооценка и взаимооценивание, а также внешняя экспертиза продукта проектной деятельности. Завершается разработка проекта выяснением перспектив, что, безусловно, открывает новые просторы для мыслительной деятельности обучающихся. Авторами продуманы различные формы оценивания, которые сопровождают все проектные задания.

3. В УМК включены методические разработки занятий. В методических пособиях для каждого класса подробно расписана их структура, предложены методические рекомендации, которые нацелены на формирование основных проектно-исследовательских умений:

- мыследеятельностных: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- презентационных: составление устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм продукта как результата деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе, создание компьютерной презентации;
- коммуникативных: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- поисковых: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов;
- информационных: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- проведения инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, фиксирование и осмысление полученных результатов.
- Задания разработаны с учетом того, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

В методических пособиях учитель может найти готовые ответы на вопросы, подсказки, решения различных логических задач, дополнительную информацию по определенным темам.

4. Следует особо отметить значимость презентационного материала. Презентации к каждому занятию содержательны, раскрывают основные идеи, цель и задачи занятия, удачно сочетают информацию различного типа: текста, графического изображения, анимации и музыкального сопровождения. Представленная система презентаций выдержана в едином стиле, логична, интересна и убедительна по содержанию, эффективна и доступна в практическом применении.

Авторы УМК «Мои первые проекты»:

Султанова Г.М., к.п.н., доцент кафедры основного общего образования НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», заслуженный учитель Республики Татарстан

Беззаметнова Э.Ф., учитель начальных классов высшей кв. категории МБОУ «Гимназия № 125» Советского района г. Казани, обладатель гранта «Наш лучший учитель» (2014), гранта «Учитель-наставник» (2018 г.), победитель российской премии лучшим учителям РТ за достижения в педагогической деятельности (ПНПО, 2019 г.)

Рецензенты УМК «Мои первые проекты»:

Кудрявцев В. Т., д.п.с.н., профессор, профессор Московского городского педагогического университета (МГПУ), директор по научно-образовательной деятельности издательства «Линка-Пресс», научный консультант журнала «Обруч», член Совета Московского психологического общества;

Блинова Л.Ф., к.п.с.н., заслуженный учитель Российской Федерации;

ГБПОУ «Педагогический колледж №8» г. Санкт-Петербург;

Габидуллина А.М., заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов высшей кв. категории МБОУ «Гимназия № 125» Советского района г. Казани;

Вихерева Н.А., заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов высшей кв. категории МАОУ «Лицей №121» Советского района г. Казани, руководитель методического объединения учителей начальных классов г. Казани;

Орлова Н.П., к.п.н., преподаватель высшей кв. категории ГАПОУ "Казанский педагогический колледж";

Хуснутдинова Л. Х., учитель начальных классов высшей кв. категории МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского муниципального района РТ;

Билалова Г.Г., учитель начальных классов высшей кв. категории МБОУ «Псякская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ.

Художник УМК «Мои первые проекты» Шафеева Ю.И.