**Елецкая Ольга Вячеславовна**

кандидат педагогических наук, доцент, логопед высшей квалификационной категории. Научные интересы лежат в сфере изучения нарушений в овладении орфографией у школьников. Является автором более 100 статей и тезисов, методических пособий: «Диагностика дизорфографии», «Коррекция дизорфографии», «Организация логопедической работы в школе», «Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы», «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» и др.

Видеопрезентация: <http://www.youtube.com/watch?v=gAm2f2rBuuU>

Аудиозаписи программы, посвященной нормальному и нарушенному речевому развитию: <http://vk.com/audios-30895474>

Как предупредить нарушения речи, передача на телеканале ЛОТ (Ленинградская областная телекомпания)

<http://vk.com/video?section=all&z=video1780087_170723220%2Falbum1780087%2Fpl_1780087>

Не лень, а дислексия. Сюжет на канале СТО, Санкт-Петербург

<http://vk.com/video?section=all&z=video1780087_170723215%2Falbum1780087%2Fpl_1780087>

О. Елецкая: логопедам (группа вконтакте) <http://vk.com/eletskaya_olga>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**Целевая группа**

Для участия в работе приглашаются: воспитатели, учителя начальных классов, логопеды ДОУ, логопеды школьных логопедических пунктов, студенты дефектологических факультетов, практические психологи, заинтересованные родители.

**Программа**

Средства ИКТ, применяемые в образовании. Виды ИКТ в практике работы учителя-логопеда. Направления использования ИКТ в образовании и воспитании детей с особыми образовательными  потребностями.

Использование компьютерных программ в работе логопеда:

- использование специализированных компьютерных программ на занятиях;

- дидактические компьютерные игры как основа построения технологии обучения и развития детей с речевой патологией;

- применение в логопедической работе игр из серии «Учимся говорить правильно». Компьютерные средства визуального контроля произношения в работе логопеда.

ЭОР нового поколения. Этапы разработки ЭОР. Методические рекомендации по практическому внедрению ЭОР в систему работы образовательных учреждений  компенсирующего вида:

- использование ресурсов сети Интернет;

- мультимедийное логопедическое занятие в программе Power Point;

- самостоятельное создание дидактических пособий с помощью программы Microsoft PowerPoint;

- разработки для интерактивного устройства MIMIO;

- использование компьютерной программы Speechviewer («Видимая речь») в процессе логопедического воздействия;

- компьютерный практикум для проведения логопедических занятий.

Создание информационной среды дошкольного учреждения.

Нормативные документы, регулирующие условия организации образовательного процесса. Деятельность отдельных участников образовательного процесса. Формирование инновационных предложений в области совершенствования педагогического процесса, в условиях проводимой  и расширяющейся информатизации образования, и внедрение наиболее интересных разработок.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СЛОЖНЫХ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ**

**Целевая группа**

Для участия в работе приглашаются: воспитатели, учителя начальных классов, логопеды ДОУ, логопеды школьных логопедических пунктов, студенты дефектологических факультетов, практические психологи, заинтересованные родители.

**Программа**

 **Отграничение дислалий от стёртых дизартрий и пути их логопедической коррекции**

 Современный взгляд на диагностику и коррекцию нарушений звукопроизношения. Специфика логопедической работы по коррекции звукопроизношения у взрослых. Комплексный метод коррекции нарушений речи с использованием нетрадиционных методик: автоматизация звуков при помощи метода рисования и говорения, использование подсобных приспособлений для проведения логопедического массажа, использование компьютерных игр в логопедической практике.

 **Отграничение дизартрии от моторной алалии**

 Место дизартрий и алалий в классификациях речевых нарушений и МКБ-10. Варианты пересечения классификаций. Критерии дифференциальной диагностики. Причины, механизмы и симптоматика дизартрий и алалий. Комплексный метод коррекции нарушений речи с использованием нетрадиционных методик: кинезиотерапевтическая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, нейропсихологическая коррекция, речедвигательная ритмика.

**Отграничение темповых задержек речевого развития от нарушений речи при расстройствах аутистического спектра (РАС)**

Современные подходы к пониманию причин задержки речевого развития: теория и практика. Логопедии раннего возраста. Основные причины патологии детской речи.

Актуальные проблемы диагностики отклонений в развитии речи.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особенности речевого развития детей с РАС. Основные критерии дифференциальной диагностики нарушений речи у детей. Показатели психомоторного развития детей. Скрининговое и углубленное логопедическое обследование детей с задержками речевого развития (ЗРР), обусловленными РАС.

**Специфика речевого развития детей с интеллектуальным недоразвитием**

Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью, отставание и своеобразные черты становления речи с интеллектуальной недостаточностью.

Состояние основных компонентов языковой системы. Особенности коммуникативной функции речи. Пути развития речи детей нарушениями в интеллектуальном развитии.

**Дифференцированная логопедическая работа с детьми с ДЦП**

Клинические формы дизартрии у детей, методы диагностики.

Система логопедической работы по коррекции произношения у детей с дизартрией: принципы, направления, методы и приемы работы; особенности коррекции дизартрии у детей с ДЦП.

 **Особенности логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями развития**

 Вопросы ранней диагностики нарушений речи детей с комплексными нарушениями развития. Современный подход к анализу анамнестических данных. Как отличить темповую задержку развития речи от речевых нарушений, причины которых являются специфическими: критерии дифференциальной диагностики. Элективный мутизм (избирательный отказ от речи). Развитие речи у дошкольников со сложными нарушениями развития.

 **Заикание: симптоматика, обзор методик, психотерапия**

 Причины заикания. Речевые судороги и их локализация. Обследование заикающихся дошкольников. Этапы коррекционно-психологической работы при заикании. Нормализация темпа речи у ребенка с заиканием. Артикуляционный массаж в комплексной системе преодоления заикания. Дыхательная гимнастика при коррекции заикания. Развитие голоса в коррекционной работе с заикающимися детьми. Логоритмика в коррекции заикания. Консультация логопеда в свежих случаях возникновения заикания. Обзор методик лечения заикания.

 

**ДИЗОРФОГРАФИЯ: КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

**Целевая группа**

Для участия в работе приглашаются: воспитатели, учителя начальных классов, логопеды ДОУ, логопеды школьных логопедических пунктов, студенты дефектологических факультетов, практические психологи, заинтересованные родители.

**Программа**

Современное состояние проблемы изучения дизорфографии у школьников. Характеристика процесса овладения детьми орфографическим навыком письма. Определение, терминология, распространённость, симптоматика и механизмы дизорфографий в исследованиях Р.И. Лалаевой, Г.М. Сумченко, Л.Г. Парамоновой, И.В. Прищеповой, О.И. Азовой, О.В. Елецкой и др.

 Нейрофизиологические основы формирования орфографического навыка письма. Функциональная специализация полушарий мозга и её влияние на формирование орфографического навыка письма. Когнитивные и деятельностные компоненты формирования орфографического навыка письма. Роль алгоритмического мышления в овладении навыком орфографически правильного письма. Лингвистические и психолингвистические компоненты формирования орфографического навыка письма. Роль чувства языка в процессе овладения орфографией.

 Комплексная диагностика дизорфографий Организация и содержание обследование школьников с дизорфографией на предварительном и основном этапах. Критерии дифференциальной диагностики дизорфографии и аграмматической дисграфии, отграничение дизорфографий от ложной дизорфографии. Индивидуально-типологические особенности школьников с дизорфографией Неврологический статус и состояния нейрофизиологических компонентов формирования орфографического навыка письма. Состояние внимания, памяти и мышления детей с дизорфографией. Своеобразие учебной деятельности учащихся с нарушением формирования орфографического навыка письма. Особенности лингвистических компонентов формирования орфографического навыка письма и актуального уровня его сформированости у школьников с дизорфографией.

 Система логопедической работы по коррекции дизорфографии. Теоретические положения и принципы коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения: общие и частные (блочный, опоры на чувство языка, отключения денотата, логико-алгоритмический, психотерапевтический).

 Профилактика и коррекция дизорфографии, в структуре дефекта которой преобладает недостаточность регуляторных компонентов учебной деятельности. Формирование умения устанавливать цель и управлять поведением, направленным на её достижение. Обучение навыкам планирования, организации, инициирования деятельности. Формирование умения организовывать свои действия во времени. Формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности и её результатов.

 Предупреждение и коррекция дизорфографии в структуре которой преобладает недостаточность когнитивных функций Развитие полимодальных стратегий запоминания, сохранения и воспроизводства языковых единиц. Развитие произвольности, переключаемости внимания, способности к его концентрации. Совершенствование мыслительных операций.

 Профилактика и коррекция дизорфографии, в структуре которой преобладает недостаточность развития речи и языковых способностей школьников Восполнение пробелов в усвоении фонематических, лексических и грамматических компонентов языковой системы. Развитие основных языковых способностей (чувства языка и лингвистического мышления) на основе анализа словообразовательной модели.

 Совершенствование и автоматизация орфографического навыка письма у школьников Совершенствование навыка кодирования звуков в слабой позиции буквами, выбор написания которых зависит от его фонетического окружения. Формирование навыка единообразного написания приставок и корней слов на основе морфемного анализа. Совершенствование навыка различения морфем и выбора написания на основе проведённой дифференциации. Формирование навыка правописания окончаний на основе морфологического анализа слов различных частей речи.

   

**ЧАСТНАЯ ПРАКТИКА ЛОГОПЕДА: ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ**

 **Целевая группа**

Для участия в работе приглашаются: воспитатели, учителя начальных классов, логопеды ДОУ, логопеды школьных логопедических пунктов, студенты дефектологических факультетов, практические психологи, заинтересованные родители.

**Программа**

Частная практика – плюсы и минусы. Подготовка презентационных материалов об услугах: визитка, рекламная листовка, сайт. Самопрезентация. Размещение информации о своей услуге. Технология ведения беседы с потенциальным клиентом по телефону. Как правильно договорится о первой встрече. Первая встреча с клиентом. Проведение логопедического обследования в частной практике. Подводные камни первой встречи. Технология сбора анамнеза в частной консультации. Диагноз: говорить или не говорить родителям. Алгоритм проведения частных занятий. Имидж специалиста. Документация частнопрактикующего логопеда. Взаимодействие логопеда с ребенком и родителями. Как сделать родителей союзниками. Логопедические зонды, пособия, игры: оставлять или не оставлять? Что делать, если видимого результата так и нет? Психологическая усталость. Как с ней бороться? Как организовать частный логопедический центр. Упражнения на улучшение качества своего голоса и дикции. Приемы, которые позволят логопеду понравится не только ребенку, но и его родителям.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Целевая группа**

Для участия в работе приглашаются: воспитатели, логопеды ДОУ, студенты дефектологических факультетов, практические психологи, заинтересованные родители.

**Программа**

ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Организация деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Алгоритм логопедической работы в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Модель коррекционно-речевой работы дошкольного педагога в ДОУ (группах) общеразвивающего вида.

Документация учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: паспорт логопедического кабинета; циклограмма деятельности учителя-логопеда; выписки из протоколов заседаний психолого-медико-педагогического консилиума; список детей логопедической группы; тетрадь учета работы учителя-логопеда; индивидуальные речевые карты; индивидуальные планы логопедической работы на учебный год; рабочая программа; планы фронтальных занятий с детьми; планирование индивидуальных занятий с детьми; план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса; план самообразования учителя-логопеда; отчет учителя-логопеда за учебный год.

Структурные и содержательные аспекты проектирования рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: основные требования к структуре рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, примеры содержания структурных компонентов рабочей программы.

Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников логопедической группы). Мониторинг условий логопедического процесса. Программа мониторинга речевого развития дошкольников. Критерии оценки параметров логопедического обследования. Формулирование логопедического заключения.

С фрагментами курса можно познакомиться, перейдя по ссылкам

<http://www.youtube.com/watch?v=St20xscHXJE>

<http://www.youtube.com/watch?v=cDs97DjxumY>

<http://www.youtube.com/watch?v=Ww2oaGJm4ik>

<http://www.youtube.com/watch?v=4GmpR5ce2GQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=C_b-8OkkhcQ>